



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY*
KELAS IV SDN 4 KESAMBI KUDUS**

Oleh
MAFAIZUL FAHIROH
NIM. 201133182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY*
KELAS IV SDN 4 KESAMBI KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
MAFAIZUL FAHIROH
NIM. 201133182**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7).

“Lebih baik terlambat dari pada tidak melakukan sama sekali” **(Peneliti)**

“ Bertindak walau tidak berani adalah keberanian yang sesungguhnya”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

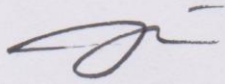
1. Kedua orangtuaku Bapak Sulbi dan Ibu tersayang Suratmi yang selalu mendoakanku, memberikan semangat dan mendukungku dalam menyelesaikan studiku
2. Adik tersayang Monika Mauladah
3. Sahabat-sahabatku tercinta Suryaningsih, Winda Ayu Lestari, dan Dwi Novitasari, Rika Anggraeni dan Dinul Qoyyimah yang selalu berjuang bersama dalam menyusun skripsi
4. Teman-teman seperjuanganku PGSD

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mafaizul Fahren (NIM. 201133182) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

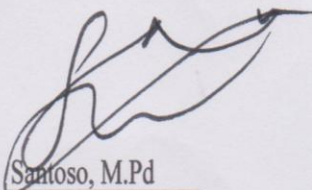
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus, Agustus 2015

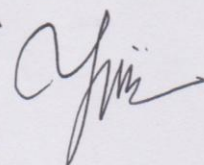
Pembimbing II



Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

An. 

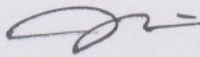
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mafaizul Fahren (NIM 201133182) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

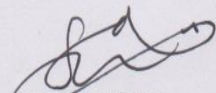
Kudus, 09 September 2015

Tim Penguji



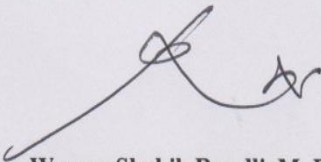
Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



Santoso, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

(Anggota)



Wawan Shokib Rondli, M. Pd.
NIS. 0610701000001254

(Anggota)



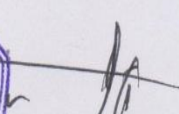

Ika Oktavianti, M. Pd.
NIS. 0610701000001247

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

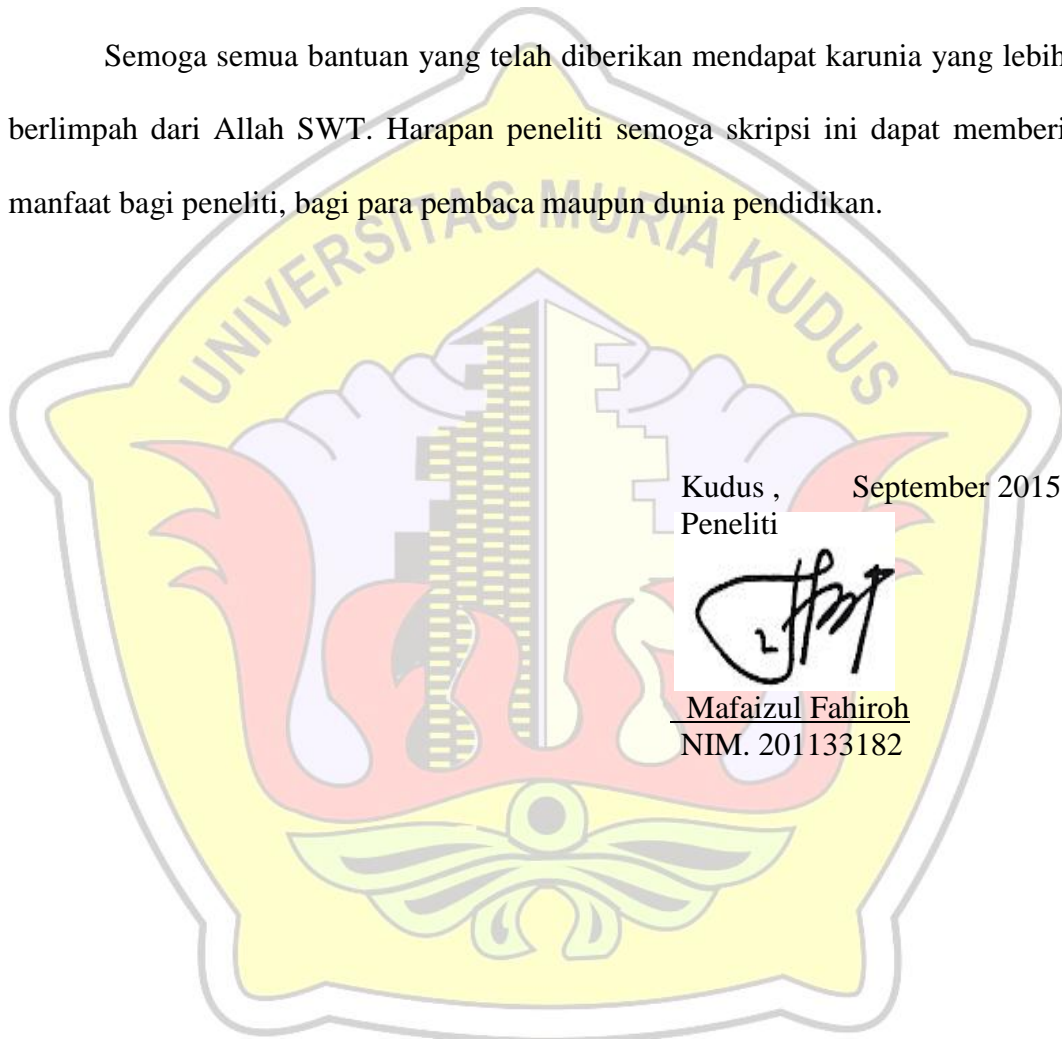
PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan usaha, doa dan ikhtiar yang dilakukan peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Two Stay Two Stray* Kelas IV SDN 4 Kesambi Kudus”. Keberhasilan peneliti menyelesaikan skripsi ini berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan setulus hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Santoso, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan setulus hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Sri Hartutik, S.Pd selaku Kepala SDN 4 Kesambi dan guru mata pelajaran PKn, atas ijin penelitian dan fasilitas yang diberikan. serta kesediaannya sebagai observer.

7. Siswa-siswi kelas IV SDN 4 Kesambi Kudus yang telah antusias dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD S1 UMK
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, bagi para pembaca maupun dunia pendidikan.



Kudus , September 2015
Peneliti

Mafaizul Fahirol
NIM. 201133182

ABSTRACT

Fahiroh, Mafaizul. 2015. *Improving Students' Learning Achievement of Civics Education through Two Stay Two Stray Model in the Fourth Grade of SDN 4 Kesambi Kudus*. Primary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor:(1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Santoso, M.Pd.

Keywords: Students Learning Achievement, Civics Education, Student's Learning Activity, Two Stay Two Stray.

This research aims to describe two stay two stray models in improving student's learning achievement of Civics education in the fourth grade of SDN 4 Kesambi Kudus regency, teacher's teaching skill, and students learning activity.

Students' learning achievement is a change in behavior or new skills obtained by the students after learning process. Two stay two stray models are models which are done by visited another groups to share information. The action hypothesis is the implementation of two stay two stray model to improve student's learning achievement in civics education with the learning material of attitudes toward globalization for fourth grade of SDN 4 Kesambi Kudus.

This classroom action research is conducted in the fourth grade of SDN 4 Kesambi Kudus with 28 students as the research subject. This research is done in 2 cycles, each cycle comprises of 4 stages: planning, action, observation and reflection. The independent variable is two stay two stray model while the dependent variable is the improvement of student's learning achievement in civics education with the learning material of attitudes toward globalization for fourth grade of SDN 4 Kesambi Kudus. The instruments of this research are observation, interview, test, and documentation.

The result of the research shows that the student's learning achievement in civic education on classical completeness cognitive in pre cycle gains 42,9% (enough), it improves to 64,3% (high) in cycle I and 85,7% (very high) in cycle II. The student's affective and psychomotor skill gains 63,6% (high) in cycle I, it improves to 82,5% (very high) in cycle II. The student's learning achievement classically gains 64,8% (high), it improves to 82% (very high) in cycle II.

Based on the research conducted in fourth grade of SDN 4 Kesambi, it can be concluded that the implementation of two stay two stray model can improve student's learning achievement in civics education with the learning material of attitudes toward globalization for fourth grade of SDN 4 Kesambi Kudus. It is suggested to apply two stay two stray models, the teacher have to pay attention more to the students when they demonstrate their discussion result in order to make the students full confident when they demonstrate their discussion result to the audience.

ABSTRAK

Fahiroh, Mafaizul. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model Two Stay Two Stray Kelas IV SDN 4 Kesambi Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Santoso, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, PKn, Aktivitas Belajar Siswa, *Two Stay Two Stray*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model pembelajaran *two stay two stray* dalam meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SDN 4 Kesambi Kabupaten Kudus, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas belajar siswa.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah dilakukan proses belajar. Model pembelajaran *two stay two stray* yaitu model yang dilakukan dengan cara saling mengunjungi atau bertamu antar kelompok untuk berbagi informasi. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *two stay two stray* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi sikap terhadap pengaruh globalisasi bagi siswa kelas IV SDN 4 Kesambi Kudus.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Kesambi Kudus dengan subjek 28 siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus. masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *two stay two stray*. Sedangkan Variabel terikat dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran PKn materi sikap terhadap pengaruh globalisasi kelas IV. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, hasil belajar PKn aspek kognitif ketuntasan klasikal pada pra siklus mendapat sebesar 42,9% (cukup), siklus I meningkat menjadi 64,3% (tinggi). Siklus II meningkat menjadi 85,7% (sangat tinggi). Hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik siklus I 63,6%(tinggi), meningkat pada siklus II sebesar 82,5% (sangat tinggi). Keterampilan mengajar guru pada siklus I, dengan presentase penilaian 69,4% (tinggi), siklus II meningkat menjadi 88,9% (sangat tinggi). Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mendapat presentase penilaian 64,8% (tinggi), meningkat pada siklus II mendapat presentase penilaian 82% (sangat tinggi).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 4 Kesambi, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *two stay two stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sikap terhadap pengaruh globalisasi kelas IV SDN 4 Kesambi Kudus. Disarankan dalam menerapkan model *two stay two stray*, guru lebih memperhatikan siswa saat siswa menyampaikan hasil diskusinya, agar siswa lebih percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusinya kepada tamu.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1. Kegunaan Teoritis	6
1.4.2. Kegunaan Praktis	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 11
2.1. Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Tujuan Belajar.....	12
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	13

2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	14
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	18
2.1.4 Hasil Belajar.....	20
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	23
2.1.5.1 Pengertian PKn	23
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	25
2.1.5.3 Hakikat PKn.....	26
2.1.5.4 Ruang Lingkup PKn	27
2.1.5.5 Globalisasi pada Pembelajaran PKn	28
2.1.6 Globalisasi.....	29
2.1.6.1 Pengertian Globalisasi	29
2.1.6.2 Dampak Positif dan Negatif Globalisasi.....	31
2.1.6.3 Masalah dan Isu-Isu Globalisasi	32
2.1.6.4 Menyikapi Globalisasi	33
2.7 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	34
2.7.1 Pengertian <i>Two Stay Two Stray</i>	34
2.7.2 Langkah-Langkah Model <i>Two Stay Two Stray</i>	35
2.7.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Two Stay Two Stray</i>	37
2.2 Penelitian yang Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43

BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian	45
3.3 Prosedur Penelitian.....	46
3.3.1. Siklus I	49
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	49
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	50
3.3.1.3 Tahap Pengamatan	52
3.3.1.4 Tahap Refleksi	52
3.3.2. Siklus II.....	53
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	53
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	53
3.3.2.3 Tahap Pelaksanaan Observasi Siklus II	55
3.3.2.4 Tahap Pelaksanaan Refleksi Siklus II.....	56
3.4 Metode Pengumpulan Data	56
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	56
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.4.2.1 Teknik Tes	56
3.4.2.2 Observasi.....	57
3.4.2.3 Wawancara.....	57
3.4.2.4 Dokumentasi	57

3.5 Instrumen Penelitian.....	58
3.5.1 Instrumen Tes.....	58
3.5.2 Instrumen Non Tes.....	58
3.5.2.1 Lembar Observasi	59
3.5.2.2 Lembar Wawancara	60
3.5.2.3 Dokumentasi	61
3.6 Validitas dan Reliabilitas	62
3.6.1 Validitas	62
3.6.2 Reliabilitas	64
3.7 Teknik Analisis Data.....	65
3.7.1 Teknik Kuantitatif	65
3.7.2 Teknik Kualitatif	67
3.8 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	71
4.1 Kondisi Pra Siklus (Kondisi Awal).....	71
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	73
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	74
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I.....	75
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	75
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1	76
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2	82
4.2.1.3 Observasi Siklus I	89
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	90

4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	91
4.2.1.3.3 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotor Siswa.....	95
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	101
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	107
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	107
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	109
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	109
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	115
4.3.3 Observasi Siklus II	121
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	122
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	125
4.3.3.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotor	129
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	137
4.3.4.1 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	138
4.3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	140
4.3.4.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	142
BAB V PEMBAHASAN	147
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model <i>Two Stay</i> <i>Two Stray</i>	147
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Two Stay</i> <i>Two Stray</i>	153
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn	155
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	163

6.1 Simpulan	163
6.2 Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN.....	169



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pkn Kelas IV	28
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	41
3.1 Hasil Wawancara Guru	61
3.2 Hasil Wawancara Siswa	61
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	66
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn	67
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	69
3.6 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	69
4.1 Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SDN 4 Kesambi	72
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	74
4.3 Analisis Hasil Belajar PKn Siklus I pertemuan 1	89
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus I	90
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	92
4.6 Hasil observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I	95
4.7 Analisis Hasil Belajar PKn Siklus II	121
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	122
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	126
4.10 Analisis Hasil Observasi Ranah Afektif&Psikomotorik	130
4.11 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I & 2	139
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I & 2	141
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I & 2	142
4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I & Siklus II	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	43
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	47
4.1 Diagram Lingkaran Nilai Siswa Pra Siklus	73
4.2 Siswa Membentuk kelompok.....	77
4.3 Siswa Mengerjakan LKS	78
4.4 Siswa Bertamu ke kelompok lain.....	79
4.5 Siswa Mensharing Informasi Kepada Tamu.....	80
4.6 Siswa Kembali ke Kelompok Asal.....	81
4.7 Siswa Membandingkan dan Membahas Hasil Diskusi.....	82
4.8 Siswa Membentuk Kelompok.....	84
4.9 Siswa Mengerjakan LKS	85
4.10 Siswa Bertamu Kelompok Lain	86
4.11 Siswa Mensharing Informasi Kepada Tamu.....	86
4.12 Siswa Kembali ke kelompok Asal	87
4.13 Siswa Membandingkan dan Membahas Hasil Diskusi	88
4.14 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	93
4.15 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dilihat dari Indikator Pencapaian	94
4.16 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	96
4.17 Diagram Batang Persentase Indikator Hasil Belajar PKn Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I.....	100
4.18 Siswa Membentuk Kelompok.....	110
4.19 Siswa Bekerjasama dalam Mengerjakan LKS	111
4.20 Siswa Bertamu Kelompok Lain	112
4.21 Siswa Mensharing Informasi Kepada Tamu	113
4.22 Siswa Kembali Kelompok Asal	113
4.23 Siswa Membandingkan dan Membahas Hasil Diskusi	114
4.24 Siswa Membentuk Kelompok.....	116

4.25 Siswa Bekerjasama dalam Mengerjakan LKS	117
4.26 Siswa Bertamu Kelompok Lain	118
4.27 Siswa Mensharing Informasi Kepada Tamu	119
4.28 Siswa Kembali Kelompok Asal	119
4.29 Kelompok Membahas Dan Dan Membandingkan Hasil Diskusi	120
4.30 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus II.....	127
4.31 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II dilihat dari Indikator Pencapaian.....	128
4.32 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus II.....	131
4.33 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Pertemuan 1 dan 2 Siklus II dilihat dari Indikator Pencapaian	135
4.34 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	140
4.35 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	141
4.36 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I dan II.....	142
4.37 Diagram Batang Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	169
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 4 Kesambi	170
3. Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Mata Pelajaran PKn	171
4. Daftar Kelompok Belajar PKn	172
5. Hasil Wawancara Guru	173
6. Hasil Wawancara Siswa	175
7. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	176
8. Soal Uji Validitas Siklus I	178
9. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I	184
10. Hasil Uji Validitas Siklus I	185
11. Hasil Uji Reliabilitas	186
12. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	187
13. Soal Uji Validitas Siklus II	189
14. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II	193
15. Hasil Uji Validitas Siklus II	194
16. Hasil Uji Reliabilitas	195
17. Silabus Pembelajaran Siklus I	196
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	200
19. Materi Siklus I	206
20. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	210
21. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	211
22. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	212
23. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	216
24. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	220
25. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	224
26. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	227
27. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	230
28. Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	233
29. Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	236

30. Hasil Observasi Ranah Afektif&Psikomotor siklus I	239
31. kisi-kisi Instrumen Soal Tes Siklus I	243
32. Lembar Evaluasi Siklus I	244
33. Kunci Jawaban Lembar evaluasi Siklus I	247
34. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	248
35. Daftar Nilai Siklus I	251
36. Silabus Pembelajaran Siklus II	252
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	257
38. Materi Siklus II	263
39. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan1	265
40. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan2	266
41 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	267
42. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	271
43. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	275
44. Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I&II	279
45. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	280
46. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	283
47. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	286
48. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I&II	287
49. Hasil Observasi Ranah Afektif & Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	290
50. Hasil Observasi Ranah Afektif & Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	293
51. Hasil Observasi Ranah Afektif & Psikomotorik Siklus II	296
52. Perbandingan Hasil Observasi Ranah Afektif & Psikomotorik Siklus I&II.....	298
53. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	303
54. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II	304
55. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II	307
56. Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	308
57. Daftar Nilai Siswa Siklus II	311
58. Penetapan Bimbingan Skripsi	312
59. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 1	313

60. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 2	315
61. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	318
62. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	319
63. Surat Keterangan.....	320
64. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	321
65. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	322
66. Riwayat Hidup	323

